

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГИ  
Дата подписания: 18.11.2021 17:23:25  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af0c8a11817885f3e1dd404b199a09c0



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой экономики и управления

\_\_\_\_\_/Садченкова Ю.П./

«29» октября 2021 г.

**Кафедра экономики и управления**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ИНВЕСТИЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ**

Направление подготовки:

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:

Финансы, инвестиции, банки

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Заочная

Составитель программы:

Садченкова Ю.П.,

к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инвестиционные стратегии»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Инвестиционные стратегии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. № 939.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Инвестиционные стратегии». Дисциплина дает целостное представление о роле и сущности инвестиций, о важности стратегического планирования инвестиций.

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебного плана по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровень магистратуры.

Дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения. Форма контроля – экзамен.

### Цель изучения дисциплины:

формирование у обучающихся фундаментальных знаний и практических навыков разработки стратегии инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов, а также использование различных методов анализа и принятия инвестиционных решений.

### Задачи:

- рассмотреть содержание понятий инвестиции и инвестиционные стратегии, значение инвестиционной деятельности в развитии экономики;
- приобрести знания о методах разработки инвестиционных стратегий;
- приобрести знания для принятия решений в сфере управления инвестициями и их анализа;
- приобретение навыков, необходимых для организации инвестиционной деятельности.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 - способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

ПК-2 - способность осуществлять консультирование клиентов по составлению финансовых планов и реализации инвестиционной деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта 08.008 «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в	ОПК-4.1. Знает принципы разработки управленческих решений на различных уровнях хозяйствования. ОПК-4.2. Знает основные типы организационно-управленческих решений в	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	<p>профессиональной деятельности и нести за них ответственность</p>	<p>условиях неопределённости и риска.  ОПК-4.3. Умеет разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.  ОПК-4.4. Умеет находить пути снижения экономических, социальных рисков и нести ответственность за принятые управленческие решения.  ОПК-4.6. Владеет методами и навыками выбора вариантов управленческих решений в профессиональной деятельности.  ОПК-4.7. Владеет методикой разработки и реализации оптимальных управленческих решений</p>	
<b>ПК-2</b>	<p>Способность осуществлять консультирование клиентов по составлению финансовых планов и реализации инвестиционной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Знает сущность и значение инвестиционной деятельности организации.  ПК-2.2. Знает основные виды финансовых планов организации.  ПК-2.3. Знает особенности отдельных этапов инвестиционного проектирования  ПК-2.4. Умеет разрабатывать отдельные разделы финансовых планов.  ПК-2.5. Владеет современными программными продуктами в области финансового планирования и инвестиционной деятельности предприятия.</p>	<p><u>Контактная работа:</u>  Лекции  Практические занятия  <u>Самостоятельная работа</u></p>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
Лекции	8

семинары, практические занятия	12
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	115
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	115
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	+

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

###### для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1	Сущность и значение инвестиционной стратегии	4	22	1		2	19			Опрос
2	Роль инвестиций в макроэкономической политике	4	22	1		2	19			Коллоквиум
3	Инвестиционная стратегия на современном этапе экономического развития России	4	22	1		2	19			Доклад
4	Типология видов инвестиционных стратегий	4	22	1		2	19			Опрос
5	Формирование инвестиционной стратегии на уровне предприятия	4	23	2		2	19			Доклад
6	Оценка эффективности инвестиционной стратегии	4	24	2		2	20			Коллоквиум
	<b>Экзамен</b>	4	9							
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>115</b>			Тестирование

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам Тема 1. Сущность и значение инвестиционной стратегии Содержание лекционного курса

Экономическая стратегия. Понятие инвестиционной стратегии. Методы разработки инвестиционной стратегии.

#### **Содержание практических занятий**

1. Инвестиционная стратегия как один из разделов экономической стратегии.
2. Методы разработки инвестиционной стратегии.

### **Тема 2. Роль инвестиций в макроэкономической политике**

#### **Содержание лекционного курса**

Экономическая сущность, формы и виды инвестиций. Роль инвестиций в экономике. Инвестиционные рынки. Структура инвестиций на макроуровне. Инвестиции и накопления. Оценка источников инвестиций на макроуровне.

#### **Содержание практических занятий**

1. Инвестиционные рынки.
2. Структура инвестиций на макроуровне.

### **Тема 3. Инвестиционная стратегия на современном этапе экономического развития России**

#### **Содержание лекционного курса**

Особенности современного этапа экономического развития России. Характер использования инвестиций на наиболее важных направлениях структурной перестройки экономики России. Основы инвестиционной стратегии российского государства в осуществлении национальных проектов. Стратегия России в сфере иностранных инвестиций.

#### **Содержание практических занятий**

1. Характеристика современного этапа развития экономики России.
2. Роль инвестиций в структурной перестройке экономики России.
3. Иностранные инвестиции.

### **Тема 4. Типология видов инвестиционных стратегий**

#### **Содержание лекционного курса**

Необходимость классификации инвестиционных стратегий. Классификация инвестиционных стратегий.

#### **Содержание практических занятий**

Виды инвестиционных стратегий.

### **Тема 5. Формирование инвестиционной стратегии на уровне предприятия**

#### **Содержание лекционного курса**

Основы формирования инвестиционной стратегии предприятия. Этапы формирования инвестиционной стратегии предприятия. Методы сравнительного анализа и отбора вариантов инвестиционной программы. Формирование оптимальной структуры источников финансирования инвестиций. Инвестиционный портфель предприятия и пути его оптимизации. Инновационные аспекты инвестиционной стратегии предприятия.

#### **Содержание практических занятий**

1. Этапы формирования инвестиционной стратегии предприятия.
2. Критерии отбора вариантов инвестиционной программы.
3. Формирование инвестиционного портфеля предприятия.

### **Тема 6. Оценка эффективности инвестиционной стратегии**

#### **Содержание лекционного курса**

Оценка эффективности инвестиционной стратегии на макроуровне. Оценка эффективности инвестиционной стратегии предприятия.

#### **Содержание практических занятий**

1. Методы оценки эффективности инвестиционной стратегии на макроуровне.
2. Методы оценки эффективности инвестиционной стратегии предприятия.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Сущность и значение инвестиционной стратегии	Как следует понимать сущность инвестиционной стратегии как части экономической стратегии?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Роль инвестиций в макроэкономической политике	Каковы источники инвестиций на макроуровне экономики?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 3. Инвестиционная стратегия на современном этапе экономического развития России	Какова роль инвестиций в осуществлении приоритетных национальных проектов?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 4. Типология видов инвестиционных стратегий	Содержание стратегии «спекулятивного слияния или поглощения»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 5. Формирование инвестиционной стратегии на уровне предприятия	В чём заключается роль инноваций в процессе формирования инвестиционной стратегии предприятия?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 6. Оценка	Каковы критерии и	Работа в	Литература к	Коллоквиум,

эффективности инвестиционной стратегии	показатели эффективности инвестиционной стратегии?	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме, работа с интернет источниками	доклад
--	--	--	-------------------------------------	--------

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инвестиционные стратегии»

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-4
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения	ОПК-4

			при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-4
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</li> </ul>	«отлично» - процент правильных ответов $\geq 80\%$ ; «хорошо» - процент правильных ответов $\geq 65\%$ ; «удовлетворительно» - процент правильных ответов $\geq 50\%$ ; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов $< 50\%$ .	ОПК-4
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет	ПК-2

			<p>путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ПК-2
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с обучающимися на определенную тему из учебной программы	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-2

4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</li> </ul>	<p>«отлично» - процент правильных ответов = &gt; 80%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов = &gt; 65%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов = &gt; 50%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов &lt; 50%.</p>	ПК-2
---	--------------	--	--	------

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен - ОПК-4	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p><b>1) оценка «отлично»</b> - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p><b>2) оценка «хорошо»</b> - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p><b>3) оценка «удовлетворительно»</b> - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно»</p>

			предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; <b>4)оценка «неудовлетворительно»</b> предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	<b>Тестирование (на экзамене) -</b> ОПК-4	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<b>«отлично»</b> - процент правильных ответов $\geq 80\%$ ; <b>«хорошо»</b> - процент правильных ответов $\geq 65\%$ ; <b>«удовлетворительно»</b> - процент правильных ответов $\geq 50\%$ ; <b>«неудовлетворительно»</b> - процент правильных ответов $< 50\%$ .
3.	<b>Экзамен -</b> ПК-2	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	<b>1)оценка «отлично»</b> - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; <b>2)оценка «хорошо»</b> - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; <b>3)оценка «удовлетворительно»</b> - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; <b>4)оценка «неудовлетворительно»</b> предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
4.	<b>Тестирование (на экзамене) -</b>	Полнота знаний теоретического	<b>«отлично»</b> - процент правильных ответов $\geq 80\%$ ;

ПК-2	контролируемого материала. Количество правильных ответов	«хорошо» - процент правильных ответов = > 65%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.
------	--	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

#### Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

##### Примерная тематика коллоквиумов

1. Роль инвестиций в народном хозяйстве России.
2. Содержание инвестиционной стратегии России на макроуровне управления экономикой.
3. Формы осуществления инвестиционной стратегии со стороны государства на макроуровне управления экономикой.
4. Инвестиционная стратегия как часть экономической стратегии.
5. Современная инвестиционная стратегия государства.
6. Оценка наиболее перспективных направлений инвестиций в экономике предприятия.
7. Методы обоснования и планирования инвестиций.
8. Бизнес-план как метод формирования инвестиционной стратегии предприятия.
9. Оценка эффективности инвестиций в производство при выработке предприятием инвестиционной стратегии.
10. Особенности процесса формирования инвестиционных стратегий предприятия в условиях инфляции.

#### Примерные тестовые задания для текущего контроля

**Вопрос 1.** Инвестиционная стратегия представляет собой:

- a. механизм реализации долгосрочных капитальных вложений;
- b. систему долгосрочных целей инвестиционной деятельности предприятия, определяемых общими задачами его развития и инвестиционной идеологией;
- c. совокупность организационных, технических и методических мероприятий по реализации перспективных инвестиционных проектов и программ.

**Вопрос 2.** Обеспечение выхода на «критическую массу инвестиций» происходит в следующем периоде жизненного цикла предприятия:

- a. «юность»;
- b. «детство»;
- c. «ранняя зрелость».

**Вопрос 3.** Основатель современной инвестиционной теории:

- a. Джеймс Тобин;
- b. Гарри Марковиц;
- c. Дж. М. Кейнс.

**Вопрос 4.** Одним из параметров стратегического инвестиционного уровня предприятия является:

- a. благоприятный инвестиционный климат;
- b. стадия жизненного цикла предприятия;
- c. уровень стратегического мышления собственников и инвестиционных менеджеров предприятия.

**Вопрос 5.** Инвестиционный климат - это:

- a. набор оптимальных условий для осуществления инвестиционно-экономических процессов;

б. благоприятная инвестиционная среда для осуществления финансовых и реальных инвестиций;

с. совокупность законодательных, социально-экономических, финансовых, политических и географических факторов, присущих данной стране (региону, отрасли), которые оказывают существенное влияние на инвестиционную активность реальных и потенциальных инвесторов.

**Вопрос 6.** Одним из принципов разработки инвестиционной стратегии является:

а. Учет базовых стратегий операционной деятельности предприятия;

б. наличие расчетно-финансовых документов, необходимых для осуществления долгосрочных инвестиций;

с. возможность анализа инвестиционных возможностей предприятия.

**Вопрос 7.** Статическим методом оценки инвестиций является:

а. метод расчета внутренней нормы прибыли;

б. дисконтирование денежных потоков;

с. метод расчета периода окупаемости инвестиций.

**Вопрос 8.** В основе принятия стратегических инвестиционных решений лежат:

а. подготовка и квалификация инвестиционных менеджеров;

б. приемлемые взаимоотношения с конкурентной средой;

с. наличие свободных финансовых ресурсов.

**Вопрос 9.** Процесс разработки инвестиционной стратегии предприятия начинается с:

а. анализа внешней среды;

б. определения общего периода формирования инвестиционной стратегии;

с. оценки уровня инвестиционных рисков.

**Вопрос 10.** Одним из требований к стратегической инвестиционной цели является:

а. реальность;

б. возможность оценки;

с. стабильность.

**Вопрос 11.** Что является необходимым условием инвестирования:

а. вложение денежных средств в проект;

б. получение дохода, превышающего инвестированную сумму;

с. приобретение каких-либо материальных активов.

**Вопрос 12.** Что является главной целью инвестирования:

а. получение прибыли;

б. увеличение ценности фирмы.

**Вопрос 13.** Что относится к реальным инвестициям:

а. приобретение контрольного пакета акций предприятия;

б. приобретение предприятия как единого имущественного комплекса.

**Вопрос 14.** Как классифицируются инвестиции относительно объекта вложения:

а. материальные инвестиции;

б. нетто-инвестиции;

с. финансовые инвестиции;

д. реальные инвестиции;

е. нематериальные инвестиции;

ф. брутто-инвестиции.

**Вопрос 15.** Что такое чистая текущая стоимость проекта:

а. суммарная чистая прибыль от реализации проекта;

б. разность между суммарным дисконтированным денежным потоком и дисконтированными инвестициями.

**Вопрос 16.** Что относится к собственным источникам финансирования инвестиций:

а. поступления от эмиссии облигаций;

б. поступления от эмиссии акций.

**Вопрос 17.** Какой вид институционального финансирования снижает риск банкротства:

а. за счет выпуска акций предприятия;

б. за счет выделения проекта на отдельный баланс.

**Вопрос 18.** Что не учитывает срок окупаемости проекта:

- a. объем инвестиций;
- b. требуемую инвесторами доходность;
- c. денежные потоки за пределами срока окупаемости.

**Вопрос 19.** На какой стадии прединвестиционного этапа разрабатывается бизнес-план проекта:

- a. поиск инвестиционных концепций;
- b. финальное рассмотрение проекта и принятие по нему решения;
- c. предварительная подготовка проекта;
- d. окончательная формулировка проекта и оценка его технико-экономической и финансовой приемлемости.

**Вопрос 20.** Назовите 2 фактора оценки инвестиционной привлекательности отрасли:

- a. интенсивность конкуренции;
- b. наличие местных поставщиков сырья и материалов;
- c. плотность автомобильных и ж/д путей;
- d. социально-культурная среда.

**Вопрос 21.** Чем отличается инвестирование от сбережения:

- a. направлением вложения активов;
- b. уровнем доходности;
- c. целями.

**Вопрос 22.** Что относится к портфельным инвестициям:

- a. приобретение акций предприятия;
- b. приобретение предприятия как единого имущественного комплекса.

**Вопрос 23.** В чем измеряется чистая текущая стоимость проекта:

- a. денежных единицах;
- b. %.

**Вопрос 24.** Что относится к заемным источникам финансирования инвестиций:

- a. поступления от эмиссии облигаций;
- b. поступления от эмиссии акций.

**Вопрос 25.** Являются ли методы государственного регулирования инвестиционной деятельности факторами, влияющими на инвестиционную привлекательность региона:

- a. да;
- b. нет;

**Вопрос 26.** Кто из субъектов инвестиционного дела должен обеспечивать целевое использование инвестированных средств:

- a. инвесторы;
- b. заказчики;
- c. подрядчики;
- d. пользователи.

**Вопрос 27.** Чем регулируются отношения между субъектами инвестиционного дела:

- a. законодательством;
- b. договорами.

**Вопрос 28.** Если российская организация участвует в строительстве завода в Узбекистане, к какому виду относятся данные инвестиции:

- a. внутренние;
- b. иностранные;
- c. зарубежные.

**Вопрос 29.** На какие два сегмента делится инвестиционный рынок:

- a. рынок капитальных вложений и рынок инструментов финансового инвестирования;
- b. денежный рынок и рынок объектов реального инвестирования;
- c. рынок инструментов финансового инвестирования и рынок объектов реального инвестирования;
- d. фондовый рынок и денежный рынок.

**Вопрос 30.** Что из ниже перечисленного является принципами инвестиционной стратегии:

- a. определение набора инвестиционных альтернатив;
- b. предпринимательский стиль стратегического управления;
- c. ориентация на максимальную экономическую эффективность инвестиционных

проектов.

**Вопрос 31.** Для какого типа инвесторов характерна средняя степень инвестиционного риска:

- a. консервативного;
- b. умеренно агрессивного;
- c. агрессивного;
- d. нерационального.

**Вопрос 32.** Входит ли в понятие риска превышение фактических доходов над ожидаемыми:

- a. да;
- b. нет.

**Вопрос 33.** Какой риск можно устранить путем диверсификации инвестиционного портфеля:

- a. систематический;
- b. несистематический.

**Вопрос 34.** Для какого вида риска характерно деление на внешний и внутренний:

- a. по степени допустимости;
- b. по возможности диверсификации;
- c. по сфере возникновения.

**Вопрос 35.** Политическая нестабильность в стране относится к факторам риска:

- a. внешним;
- b. внутренним.

**Вопрос 36.** Какой из видов денежного потока включает инфляционные ожидания:

- a. реальный;
- b. номинальный.

**Вопрос 37.** Какой показатель используется для временной оптимизации инвестиционного портфеля:

- a. NPV;
- b. срок окупаемости;
- c. PI;
- d. IRR;
- e. индекс возможных потерь NPV.

**Вопрос 38.** Для сравнения каких инвестиционных проектов применяется наименьшее общее кратное сроков жизни:

- a. с разными объемами инвестиций;
- b. различной продолжительности;
- c. с разными уровнями риска.

**Вопрос 39.** Номинальному денежному потоку соответствует:

- a. ставка дисконтирования без учета инфляции;
- b. ставка дисконтирования с учетом инфляции.

**Вопрос 40.** Что определяет анализ чувствительности проекта:

- a. критические значения параметров проекта, при которых  $NPV=0$ ;
- b. влияние каждого параметра проекта на его показатели эффективности.

**Вопрос 41.** Как учитывается риск в инвестиционном проектировании:

- a. в денежных потоках;
- b. в ставке дисконтирования;
- c. и там и там;
- d. или там, или там.

**Вопрос 42.** Налоговый корректор применяется при определении стоимости:

- a. собственного капитала;
- b. заемного капитала.

**Вопрос 43.** Форма инвестирования на рынке капитальных вложений:

- a. капитальные вложения в новое строительство, на реконструкцию»
- b. предприятия, которые продаются на аукционах;
- c. фондовый рынок;
- d. все перечисленное.

**Вопрос 44.** Соотношение спроса, предложения, цены и конкуренции:

- a. постоянно меняется под воздействием множества факторов;
- b. не меняется;
- c. иногда меняется под воздействием множества факторов;
- d. все перечисленное.

**Вопрос 45.** Конъюнктура инвестиционного рынка:

- a. характеризуется цикличностью;
- b. не характеризуется цикличностью;
- c. характерны две стадии;
- d. все перечисленное.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инвестиционные стратегии» проводится в форме экзамена.

##### **Типовые вопросы к экзамену**

1. Понятие и экономическая сущность инвестиционной стратегии.
2. Стратегическая роль инвестиций для экономического роста и развития страны.
3. Содержание инвестиционной стратегии российского государства на современном этапе.
4. Приоритетные национальные проекты и их значение в развитии инвестиционной деятельности в российской экономике.
5. Стратегические аспекты структурной перестройки экономики.
6. Формы осуществления инвестиционной стратегии со стороны государства на макроуровне управления экономикой.
7. Стратегия государства в привлечении иностранных инвестиций.
8. Система индикаторов, обеспечивающих оценку качества инвестиционной стратегии на уровне экономики в целом.
9. Система индикаторов, обеспечивающих оценку качества инвестиционной стратегии на уровне предприятия.
10. Понятие инвестиционной стратегии и принципы её формирования на уровне предприятия.
11. Сущность инвестиционной стратегии развития предприятия.
12. Оценка наиболее перспективных направлений инвестиций в экономике предприятия.
13. Особенности формирования инвестиционных программ предприятия при выборе им стратегии развития.
14. Характерные особенности задач, решаемых предприятием в процессе формирования инвестиционной стратегии.
15. Варианты стратегий развития предприятия и их влияние на его инвестиционную деятельность.
16. Анализ показателей платёжеспособности при разработке инвестиционной стратегии предприятия и поиске источников её финансирования.
17. Методы анализа рынков ресурсов при разработке инвестиционной стратегии предприятия.
18. Анализ внешних условий при формировании инвестиционной стратегии предприятия.
19. Методы отбора инвестиционных проектов, необходимых для достижения стратегических целей предприятия.

20. Анализ рынка инноваций и методы оценки их использования при стратегическом планировании инвестиций.
21. Бизнес-план как документ, фиксирующий все принципиальные стратегические инвестиционные решения.
22. Структура и функции бизнес-плана.
23. Методы управления и принятия решений в процессе осуществления инвестиционной стратегии предприятия.
24. Выбор оптимальной структуры источников инвестирования при определении инвестиционной стратегии.
25. Влияние инфляции на выбор инвестиционной стратегии предприятия.
26. Особенности процесса формирования инвестиционных стратегий предприятия в условиях инфляции.
27. Учёт требований и ограничений рынка при определении инвестиционной стратегии предприятия.
28. Учёт факторов риска при стратегическом планировании инвестиций.
29. Оптимальное распределение ограниченных ресурсов как элемент инвестиционной стратегии предприятия.
30. Оценка эффективности инвестиций в производство при выработке предприятием инвестиционной стратегии.
31. Формирование оптимального инвестиционного портфеля в процессе выработки инвестиционной стратегии предприятия.
32. Способы учёта альтернативных вариантов вложения средств при выработке инвестиционной стратегии предприятия.
33. Стратегия государства при инвестировании средств за рубежом.
34. Стратегия российских предприятий при вложении средств в приобретение активов за рубежом.
35. Анализ внешнеэкономических условий при формировании инвестиционной стратегии предприятия.
36. Способы управления портфелем ценных бумаг при осуществлении предприятием инвестиционной стратегии.
37. Проблемы диверсификации деятельности как элемента инвестиционной стратегии.
38. Анализ совокупности критериев сравнительного анализа эффективности инвестиционных проектов.
39. Основы сравнительного анализа предлагаемых проектных решений при формировании инвестиционной стратегии предприятия .
40. Методы оптимального распределения ограниченных ресурсов при формировании инвестиционной стратегии предприятия.

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Инвестиционные стратегии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом на 2-м курсе для заочной формы обучения в виде **экзамена** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Шпак, А. С. Инновационная стратегия в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие / А. С. Шпак. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4486-0713-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83267.html> (дата обращения: 28.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Болодурина, М. П. Инвестиции : учебное пособие / М. П. Болодурина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 355 с. — ISBN 978-5-7410-1949-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78774.html> (дата обращения: 28.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Циплакова, Е. М. Инвестиционный анализ : учебное пособие / Е. М. Циплакова. — Челябинск, Москва : Южно-Уральский технологический университет, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 54 с. — ISBN 978-5-4497-0521-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94202.html> (дата обращения: 28.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Игошин, Н. В. Инвестиции. Организация, управление, финансирование : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060000 экономики и управления / Н. В. Игошин. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 448 с. — ISBN 5-238-00769-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81773.html> (дата обращения: 28.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Семиглазов, В. А. Инновации и инвестиции : учебное пособие / В. А. Семиглазов. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71372.html> (дата обращения: 28.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по

	<p>рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>организация самопроверки,</li> <li>взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>проведение письменного опроса;</li> <li>проведение устного опроса;</li> <li>организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате</p>

	<p>прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о качестве лекционного материала;</li> <li>о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;</li> <li>об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>о степени эрудированности учащихся;</li> <li>о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>о недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>о своем умении излагать материал;</li> <li>о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое</p>

	<p>занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «отлично» – более 80% ответов правильные;</li> <li>- «хорошо» – более 65% ответов правильные;</li> <li>- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</li> </ul> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Инвестиционные стратегии» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса;</li> <li>подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Инвестиционные стратегии» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li> <li>готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Инвестиционные стратегии» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «29» октября 2021 г. протокол № 2

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. N 939	Протокол заседания Ученого совета от «29» октября 2021 года протокол № 2	01.12.2021
2.			
3.			